Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8270536
Centre d'intérêt: 260

Tremblay, Richard-Ernest.

Etude préparatoire à un programme d'insertion sociale de la clientèle à l'Institut Dominique Savio / Richard E. Tremblay, Johanne Roy, Diane Germain ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines et Centre de psycho-éducation du Québec]. -- Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation ; Centre de psycho-éducation du Québec, 1978.
52 f. en foliation multiple ; 28 cm. -- (Rapport de recherche / Université de Montréal, Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines et Centre de psycho-éducation du Québec ; 1)

"Ce rapport a été préparé par le Service de la recherche du Centre de psycho-éducation du Québec à la demande de l'Institut Dominique Savio".

Cote Dewey: 370.115/T789e Cote LC: LB/1584

Descripteur(s): *Intégration sociale *Rééducation *Elaboration d'objectifs *Elaboration de programmes *Attitude des parents *Attitude des jeunes *Attitude de l'enseignant *Internat *Famille *Enfant inadapté *Rééducateur *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *ERISH *CPEQ *Institut Dominique Savio (Montréal, Québec)

Identificateur(s) de sujet: *Insertion sociale

L'étude porte sur les perceptions des personnes impliquées dans les divers aspects de l'insertion sociale à l'Institut Dominique Savio, c'est-à-dire les enfants, les parents et le personnel. Trois points sont particulièrement abordés: 1. les objectifs poursuivis par l'insertion sociale; 2. les activités susceptibles d'être utilisées à cette fin; 3. les personnes susceptibles d'être impliquées dans les activités d'insertion sociale. Il s'agit d'aider l'établissement à déterminer les orientations d'une politique d'insertion sociale répondant aux besoins de la clientèle et aux ressources du milieu.

Trois questionnaires (reproduits en annexe) ont été conçus. Ils s'adressent: 1. à l'ensemble des éducateurs de l'établissement (35 personnes); 2. à un échantillon stratifié-pondéré représentatif des enfants (18 personnes) et des parents (36 personnes) d'enfants actuellement à Dominique Savio ou l'ayant quitté. L'enquête a eu lieu au printemps 1978. Le personnel a répondu au questionnaire individuellement, les enfants lors de rencontres individuelles, les parents par téléphone.

L'étude des résultats laisse voir que lorsque les éducateurs envisagent l'insertion sociale, ils sont surtout centrés sur la rééducation du garçon et la transformation de la famille. De leur côté,

les parents ont tendance à voir l'éducateur comme la personne pouvant venir en aide à leur garçon aussi bien qu'à eux-mêmes dans leurs relations avec leurs fils. Dans tous les cas, la scolarisation et les loisirs sont considérés comme des objectifs secondaires. Il semble que l'éducateur puisse compter sur un bon accueil des parents et que ces derniers attendent ses initiatives.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 063
Auteur de l'analyse: fr

E D U Q 8270536

Rapport de recherche

ETUDE PREPARATOIRE A UN PROGRAMME D'INSERTION SOCIALE DE LA C[illegible]ELE A L'INSTITUT DOMINIQUE SAVIO[1]

Équipe de Recherche sur
les Interventions en Sciences Humaines
(E.R.I.S.H.)

et

Centre de
Psycho-éducation du Québec
(C.P.E.Q.)

E D U Q 8270536

ETUDE PREPARATOIRE A UN PROGRAMME D'INSERTION SOCIALE DE LA CLIENTELE A L'INSTITUT DOMINIQUE SAVIO[1]

Richard E. Tremblay, Ph.D.
Johanne Roy, B.Sc. (Psed)
Diane Germain, B.Sc. (PSed)

Montréal
Juillet 1978

---

1 Ce rapport a été préparé par le Service de la Recherche du Centre de psycho-éducation du Québec à la demande de l'Institut Dominique Savio.

ERISH/CPEQ R.R. No 1

Table des matières

page

Introduction 2

Plan de l'étude 3

Les résultats 5

1. Les objectifs de l'insertion sociale 5

2. Les activités d'insertion sociale 8

a) Les rencontres individuelles hebdomadaires du jeune avec un adulte 8

b) Le programme de rencontres parentales 10

c) Les activités académiques 13

d) L'utilisation des services sociaux 15

Résumé et conclusion 18

Annexe I - Questionnaire aux éducateurs

Annexe II - Questionnaire aux parents d'enfants actuellement à l'Institut Dominique Savio

Annexe III - Questionnaire aux parents d'enfants ayant quitté l'Institut Dominique Savio

Annexe IV - Questionnaire aux enfants actuellement à l'Institut Dominique Savio

Introduction

La présente étude a pour objectif de fournir au personnel de l'Institut Dominique Savio un portrait de la situation actuelle concernant l'insertion sociale de la clientèle, de façon à ce qu'il puisse se situer et prendre les orientations nécessaires à une politique d'insertion sociale répondant aux besoins de la clientèle et aux ressources du milieu. L'étude a été faite à la demande des autorités de l'institution.

Plan de l'étude

L'étude a porté principalement sur les perceptions des personnes actuellement impliquées dans un des aspects de l'insertion sociale à l'Institut Dominique Savio, c'est-à-dire, les enfants, les parents et le personnel.

Pour réaliser l'étude, nous avons construit trois questionnaires qui visaient à identifier l'opinion de chacun des groupes sur trois aspects différents du problème:

1) les objectifs poursuivis par l'insertion sociale;
2) les activités susceptibles d'être utilisées pour l'insertion sociale;
3) les personnes susceptibles d'être impliquées dans les activités d'insertion sociale.

Nous avons tenté de construire les questionnaires de façon à pouvoir faire une étude comparative des différents groupes de personnes. Ainsi pour la majorité des questions, il est possible de comparer les opinions des parents aux opinions des enfants et aux opinions du personnel. Sauf pour les éducateurs à qui nous avons donné chacun un questionnaire, les enfants et les parents ont été choisis par échantillonage stratifié-pondéré pour constituer un échantillon représentatif de la population.

Les personnes qui ont répondu aux différents questionnaires sont les suivantes: (1)

1) parents d'enfants actuellement à Dominique Savio (18)
2) parents d'enfants ayant quitté Dominique Savio (18)
3) enfants actuellement à Dominique Savio (18)
4) personnel de Dominique Savio (35)
   a) éducateurs (27)
   b) travailleurs sociaux (2)
   c) chefs d'unité (5)
   d) coordonnateur (1)

---

(1) Chacun des questionnaires est inclus en annexe.

La cueillette des données a été faite de trois façons différentes. Pour le personnel, nous leur avons distribué un questionnaire qu'ils ont rempli individuellement. Pour les enfants, un des membres de l'équipe de recherche les a rencontré individuellement pour leur poser les questions, tandis que pour les parents, chacun (habituellement la mère) a été rejoint par téléphone.

Les résultats

Nous présentons ici par thème, les résultats pour chaque catégorie de répondants.

1. Les objectifs de l'insertion sociale

La première série de questions posées aux éducateurs concernait les objectifs de l'insertion sociale. Une question semblable fut aussi posée aux parents.

Les éducateurs considèrent que les objectifs du programme d'insertion sociale devraient être, premièrement, de maintenir les relations avec la famille, deuxièmement de poursuivre le travail rééducatif une fois que le garçon a quitté l'institution et troisièmement, d'utiliser le programme d'insertion sociale pour élargir le champ du travail rééducatif.

Pour les éducateurs, le programme d'insertion sociale devrait poursuivre en dernier lieu les objectifs suivants (dans l'ordre):

a) garder contact avec l'organisation physique du quartier ou découvrir cet aspect;

b) poursuivre ou découvrir des activités de loisir à l'extérieur de l'institution;

c) garder contact avec le milieu scolaire extra-institutionnel;

d) maintenir des relations avec des amis à l'extérieur de l'institution.

Les parents d'enfants qui ont quitté Dominique Savio, considèrent comme primordial que l'institution permette aux enfants d'apprendre à vivre en famille, à bien choisir ses amis et à vivre en société, alors que les parents d'enfants actuellement à Dominique Savio considèrent comme primordial que l'institution permette aux enfants l'apprentissage de ses responsabilités, du choix de ses amis et de la vie en société. Pour les parents d'enfants actuellement à

Dominique Savio, l'importance d'apprendre à vivre en famille est moindre que pour les parents d'enfants qui ont quitté l'institution. Pour les deux groupes de parents, acquérir de l'instruction et apprendre à occuper ses temps de loisir sont les objectifs les moins importants. Ils semblent rejoindre ainsi l'opinion des éducateurs.

Lorsque nous analysons les motivations qui sous-tendent les choix d'objectifs faits par les éducateurs, nous retrouvons les éléments suivants:

- Il est important de maintenir les relations avec la famille pour amener celle-ci à coopérer au processus de changement vécu par le jeune, ainsi que pour amener la famille à changer ses attitudes vis-à-vis le jeune.
- Il est important de poursuivre le travail rééducatif à l'extérieur de l'institution, suite au départ du jeune pour stimuler ce dernier à utiliser ses expériences vécues (dans la famille, avec ses amis) dans la poursuite de son évolution personnelle.
- Il est important d'avoir un programme d'insertion sociale pour élargir le champ du travail rééducatif de façon à s'assurer que l'insertion sociale se fait d'une façon progressive, que les expériences à l'extérieur de l'institution deviennent utiles à la rééducation et, enfin, pour réduire les différences entre le programme de l'institution et les possibilités de son milieu d'appartenance.

<u>Commentaires</u>

Les objectifs poursuivis par les éducateurs à l'aide d'un programme d'insertion sociale semblent être centrés sur les relations avec la famille et la poursuite du travail dit "rééducatif". C'est peut-être à cause de l'âge de la clientèle de l'institution, mais il est surprenant que les objectifs d'adaptation au milieu scolaire "normal", d'utilisation "adéquate" des temps libres et de relations avec les pairs hors de l'institution ne soient pas

des objectifs plus importants pour les éducateurs.

On sent bien le souci qu'ont les éducateurs d'étendre leur action rééducative à la famille mais on doit se demander si le programme d'insertion sociale ne devrait pas également avoir comme objectif la "normalisation" de l'institution autant que la rééducation du milieu environnant.

Il nous apparait important qu'avant d'élaborer un programme d'insertion sociale, le milieu institutionnel identifie bien les limites de son action et les effets positifs que peut avoir le milieu naturel du garçon sur l'institution.

2. Les activités d'insertion sociale

Pour préparer les questionnaires, quatorze (14) types d'activités susceptibles d'être incluses dans un programme d'insertion sociale avaient été identifiées à l'aide de différentes sources. Ces types d'activités sont les suivantes: thérapie familiale, information sexuelle, thérapie individuelle pour le jeune, programme d'hygiène, activités académiques, activités de loisir, utilisation de services sociaux, information sur l'alcool et la drogue, information budgétaire, rencontres individuelles hebdomadaires du jeune avec un adulte, congés-vacances, visites d'information, information sur le travail, programme de rencontres parentales.

Dans les pages qui suivent, nous décrivons les opinions des enfants, des parents et des éducateurs concernant les activités qui ont été identifiées par les éducateurs comme étant les plus utiles pour poursuivre un travail d'insertion sociale: 1o les rencontres individuelles hebdomadaires du jeune avec un adulte; 2o un programme de rencontres parentales; 3o les activités académiques; 4o l'utilisation de services sociaux. Un second rapport pourrait décrire les opinions des trois groupes concernant les autres activités.

a) Les rencontres individuelles hebdomadaires du jeune avec un adulte

Trente-quatre des trente-cinq éducateurs qui ont répondu au questionnaire croient qu'il est important (17) ou très important (17) pour la poursuite d'un travail d'insertion sociale que le jeune ait des rencontres hebdomadaires individuelles avec un adulte (le trente-cinquième considère cette activité moyennement importante).

Soixante pourcent (60%) des éducateurs croient que ces rencontres devraient avoir lieu pour tous les garçons dès le début du séjour en institution et soixante-six pourcent (66%) croient que ces rencontres devraient être faites par un éducateur (comparativement à 23% avec le chef d'unité; 11% avec un travailleur social; 9% avec un psychologue et 6% avec un psychiatre). Pour cinquante et un pourcent (51%) des éducateurs, ces rencontres devraient avoir lieu aussi longtemps que le jeune en a besoin, pour vingt-cinq (25%), le niveau d'évolution atteint par le jeune devrait déterminer le moment d'arrêt des rencontres, alors que pour vingt-trois pourcent (23%), les rencontres devraient cesser quelque temps après le départ du jeune de l'institution.

Lorsque la même question est posée aux garçons, trente-trois pourcent (33%) souhaitent avoir des rencontres régulières avec quelqu'un de l'institution; dix-sept pourcent (17%) disent avoir de telles rencontres actuellement et cinquante pourcent (50%) ne souhaitent pas avoir de telles rencontres.

Soixante et un pourcent (61%) des parents dont les enfants ont quitté Dominique Savio souhaiteraient voir leur enfant rencontrer régulièrement quelqu'un de l'institution. Cinquante-quatre pourcent (54%) de ces parents croient que cette personne devrait être un éducateur; neuf pourcent (9%) croient que le chef d'unité devrait faire ces rencontres et trente-six pourcent (36%) n'identifient personne en particulier. La majorité de ces parents souhaitent que ces rencontres aient lieu entre une fois par semaine et une fois par mois (1 fois semaine (18%); 1 fois par deux semaines (18%); 1 fois par mois (36%). (1)

(1) Cette question n'a pas été posée aux parents d'enfants actuellement à Dominique Savio.

Commentaires

Les rencontres hebdomadaires des jeunes par les éducateurs apparait à ces derniers comme un élément primordial dans un programme d'insertion sociale. Les parents d'enfants qui ont quitté l'institution souhaiteraient, en majorité, que ces rencontres avec un éducateur se poursuivent après que le garçon a réintégré son milieu familial.

Les garçons actuellement à Dominique Savio sont divisés moitié-moitié sur la question. Il est cependant à noter qu'il y a plus de garçons qui souhaiteraient avoir de telles rencontres, qu'il y en a qui en bénéficient actuellement.

On peut penser que si cette activité était de pratique plus courante, les garçons y seraient plus sensibilisés et nous aurions un taux plus élevé de réponses positives. Il aurait été intéressant d'avoir le point de vue des garçons qui ont quitté l'institution mais les ressources de la présente étude ne nous ont pas permis une telle démarche.

b) Le programme de rencontres parentales

Quatre-vingt onze pourcent (91%) des éducateurs croient qu'il est important (48%) ou très important (43%) d'avoir des rencontres de parents dans un programme d'insertion sociale (9% identifient cette activité comme moyennement importante).

Quarante-neuf pourcent (49%) des éducateurs pensent que ces rencontres devraient avoir lieu pour tous les parents dès le début du séjour du garçon à l'institution et quarante-six pourcent (46%) pensent que les rencontres doivent avoir lieu pour tous les parents au cours du séjour de l'enfant à l'institution.

Les éducateurs ont tendance à identifier le travailleur social comme le premier responsable de ces rencontres (94% le voient comme responsable au début ou au cours du séjour) mais ils identifient aussi l'éducateur comme responsable de ces rencontres (66% voient l'éducateur comme responsable au début ou au cours du séjour). Les autres personnes identifiées comme pouvant être responsables des rencontres dès le début ou au cours du séjour sont: le chef d'unité (59%), le psychologue (48%), un travailleur social de l'extérieur de l'institution (26%) et un psychiatre (17%).

Les parents des enfants qui ont quitté l'institution et ceux des enfants qui sont toujours à l'institution ont une perception semblable de ces rencontres. Soixante et un pourcent (61%) des parents dont les enfants sont à l'institution et cinquante-six (56%) de ceux qui ont quitté l'institution aimeraient bénéficier de telles rencontres. A peu près la moitié de tous les parents qui souhaitent avoir de telles rencontres aimerait qu'elles aient lieu à tous les mois, alors que l'autre moitié aimerait qu'elles aient lieu plus fréquemment (1 fois semaine (19%); 1 fois aux deux semaines (24%); 1 fois par mois (5%).

Trente-six pourcent (36%) de tous les parents croient qu'un éducateur devrait être responsable de ces rencontres; onze pourcent (11%) croient que ce devrait être le psychiatre; huit pourcent (8%) préféreraient le travailleur social; les chefs d'unités et les psychologues sont identifiés comme pouvant être responsables des rencontres, chacun, par six pourcent (6%) des parents.

Nous avons demandé à un échantillon de garçons qui sont actuellement à l'institution s'ils croyaient que ce serait une bonne idée que leurs parents participent à des rencontres entre eux pour parler de leurs problèmes. Soixante-sept pourcent (67%) ont répondu oui et trente-trois (33%) ont répondu non.

Commentaires

Les rencontres parentales apparaissent aux éducateurs comme un bon moyen de rejoindre les parents dans un programme d'insertion sociale. Les parents sont partagés à ce sujet mais plus de la moitié, même de ceux dont les enfants ne sont plus à l'institution, semble du même avis que les éducateurs. Les parents souhaitent que la fréquence de ces rencontres soit au moins mensuelle.

Les parents sont aussi majoritairement d'avis que c'est un éducateur qui devrait être responsable des rencontres. Cependant, les éducateurs identifient plus le travailleur social comme le responsable des rencontres. Lorsque nous analysons les différences de réponses entre les catégories d'éducateurs (moins de cinq ans d'expérience et plus de cinq ans d'expérience), nous notons que ceux qui ont plus d'années d'expérience se voient proportionnellement plus comme étant responsables des rencontres (82%) que ceux qui ont moins d'années d'expérience (58%); mais dans chacun des cas, le travailleur social est perçu par les éducateurs davantage comme devant être le responsable des rencontres.

Nous faisons donc l'hypothèse que les parents souhaiteraient avoir un éducateur comme responsable des rencontres mais que ces derniers préféreraient voir le travailleur social responsable des rencontres. Etant donné la somme de travail et l'expertise que de telles rencontres demandent, il serait peut-être avantageux que les éducateurs les assument en collaboration avec les travailleurs sociaux et que l'on voit à ce que les éducateurs reçoivent une formation et une supervision qui leur permettraient de mieux se percevoir et de bien réaliser cette activité qu'ils jugent importante.

c) Les activités académiques

Même si les éducateurs considèrent que le fait de garder contact avec le milieu scolaire extra-institutionnel n'est pas un objectif prioritaire du travail d'insertion sociale (voir page 5), les éducateurs identifient les activités académiques comme étant importantes (51%) ou très importantes (37%) dans la poursuite d'un travail d'insertion sociale, (12% des éducateurs identifient les activités académiques comme moyennement importantes).

Nous avons tenté d'identifier si les éducateurs croyaient utile que les garçons aillent à l'école à l'extérieur de l'institution ou s'ils préféraient que les garçons poursuivent leur programme académique à l'intérieur de l'institution. Trente-quatre des trente-cinq répondants (97%) croient que le jeune devrait poursuivre un programme académique à l'intérieur de l'institution. Mais à la question: "pendant son séjour à l'institution, croyez-vous que le jeune doive poursuivre un programme académique à l'extérieur de l'institution?", trente et un des trente-cinq éducateurs (89%) répondent "oui". Pour les éducateurs, il ne semble donc pas y avoir d'opposition entre les deux alternatives.

Nous avons posé une question semblable aux garçons mais en les forçant de choisir entre l'une ou l'autre des alternatives. Quarante-quatre pourcent (44%) des garçons ont dit préférer aller à l'école à Dominique Savio, alors que cinquante-six pourcent (56%) ont dit préférer aller à l'école à l'extérieur (Marie-Anne).

De leur côté les parents des enfants actuellement à Dominique Savio semblent aussi partagés que leurs enfants. En effet, quarante-quatre pourcent (44%) disent préférer que leur enfant aille à l'école à Dominique Savio, alors que cinquante pourcent (50%) disent préférer que leur enfant aille à

à une école aux environs de Dominique Savio, (6 % n'ont pas donné de réponse). Nous leur avons aussi demandé s'ils croyaient que leur enfant devrait aller à l'école à Dominique Savio pour toute la durée de leur séjour à l'institution, et uniquement vingt-huit pourcent (28%) ont répondu "oui". Soixante et un pourcent (61%) ont répondu "non" et onze pourcent (11%) n'ont pas donné de réponse).

Nous avons ensuite tenté d'identifier qui, selon les éducateurs, sont les personnes les plus aptes à animer les activités académiques des garçons. Pour les activités académiques à l'intérieur de l'institution, les éducateurs semblent considérer qu'un professeur en enfance inadaptée peut le mieux répondre à l'ensemble des enfants; en deuxième lieu, leur préférence va pour un professeur régulier et en troisième lieu, pour un psycho-éducateur. Cependant, ils semblent considérer que le psycho-éducateur peut être plus adéquat pour les cas spéciaux.

Lorsque la même question est posée concernant les activités académiques à l'extérieur de l'institution, les éducateurs semblent préférer, comme responsable, un professeur régulier à un professeur en enfance inadaptée.

Nous avons finalement tenté d'avoir un bref aperçu du degré de difficultés que rencontre les garçons à l'école, une fois qu'ils ont quitté l'institution. Nous avons demandé aux parents des enfants qui ont quitté, si leur enfant avait eu des difficultés à s'adapter à sa nouvelle école. Soixante-six pourcent (66%) ont répondu "oui" et trente-trois pourcent (33%) "non". Nous leur avons demandé si l'institution aurait pu faire quelque chose pour éviter ces difficultés; soixante-trois pourcent (63%) ont répondu "oui" et vingt-sept pourcent (27%) "non". Il est à noter que cinq (27%) des dix-huit parents que nous avons contactés, ont dit que leur enfant n'allait plus à l'école.

Commentaires

Les opinions sont partagées concernant la scolarisation des garçons à l'extérieur de l'institution. Les parents et les enfants ont légèrement plus tendance à préférer la scolarisation à l'extérieur de l'institution. Les éducateurs sont presqu'unanimes à dire que les enfants doivent aller à l'école à Dominique Savio, mais dans un second temps, ils sont majoritairement en faveur que les enfants aillent aussi à l'école à l'extérieur de l'institut, à un moment ou l'autre de leur séjour à Dominique Savio.

Si l'on considère que les parents des enfants qui ont quitté l'institution identifient à l'école, dans une proportion importante, des problèmes d'adaptation, il apparait nécessaire pour le succès d'un programme d'insertion sociale de mieux identifier les causes des difficultés et les moyens pour les éviter. La présente étude ne peut faire plus que de souligner une piste qui peut ultérieurement faire l'objet d'une étude plus approfondie.

d) L'utilisation des services sociaux

Les éducateurs situent les services sociaux au quatrième rang en importance dans la poursuite d'un travail d'insertion sociale. Cinquante-quatre pourcent (54%) identifient les services sociaux comme importants; vingt-six pourcent (26%) comme très importants et vingt pourcent (20%) comme moyennement importants.

Le C.L.S.C. est un des exemples de service social suggéré dans le questionnaire aux éducateurs. Dans le questionnaire aux parents, nous leur avons demandé s'ils connaissaient un C.L.S.C. Quarante-deux pourcent (42%) nous ont répondu "oui" et cinquante-deux pourcent (52%) nous ont répondu "non". De ceux qui connaissaient un C.L.S.C., soixante-sept pourcent (67% i.e. 28% de l'ensemble des parents) ont dit y avoir déjà eu recours. Quatre-vingt pourcent (80%: 8 parents)

de ces parents avaient utilisé le C.L.S.C. pour consulter un médecin; dix pourcent (10%: 1 parent) pour rencontrer un psychologue et dix pourcent (10%: 1 parent) pour trouver une gardienne.

Nous avons aussi demandé aux parents s'ils aimeraient rencontrer régulièrement un spécialiste de l'éducation des enfants. Les parents des enfants actuellement à Dominique Savio ont donné plus de réponses positives (55%) que les parents des enfants qui ont quitté l'institution (22%). Mais lorsqu'on leur demande la fréquence souhaitée de ces rencontres, ils répondent presque tous (80%) "au besoin".

Commentaires

Pour les éducateurs, le recours aux services sociaux est un instrument utile dans un programme d'insertion sociale. Cependant, lorsque nous nous référons à l'expérience des parents, très peu connaissent l'existence du service de leur localité et encore moins y ont recours. Nous devons émettre l'hypothèse que si les services sociaux et les parents doivent, selon les éducateurs, jouer un rôle important dans le programme d'insertion, les éducateurs devront agir comme intermédiaires entre parents et services sociaux, de façon à ce que ces deux composantes puissent jouer leur rôle respectif auprès du garçon.

D'autre part, lorsque nous considérons que les parents sont plus intéressés à se rencontrer entre eux avec un éducateur (voir page 11) qu'à rencontrer un "spécialiste de l'éducation des enfants" (voir page 16), on peut penser que les parents sont beaucoup plus prêts à accepter le support du personnel de l'institution que fréquente leur enfant que d'avoir recours à un organisme (public ou privé) qu'ils connaissent mal.

L'utilisation des services sociaux, pour le programme d'insertion sociale, ne se limite évidemment pas aux exemples du questionnaire. Il nous apparait important de mieux identifier, tant par les éducateurs que par les parents, et surtout par les organismes concernés, l'utilité des services sociaux dans le programme d'insertion sociale.

Résumé et conclusion

La présente étude a tenté d'identifier l'opinion des parents, des enfants et des éducateurs de l'Institut Dominique Savio concernant les objectifs, les activités et les responsables d'un programme d'insertion sociale.

Les éducateurs ont identifié comme objectifs premiers d'un tel programme: 1o maintenir les relations avec la famille; 2o poursuivre le travail rééducatif une fois que le garçon a quitté l'institution; 3o élargir le champ du travail rééducatif. Pour les parents, les objectifs d'un tel programme devraient être d'apprendre à leur enfant à vivre en famille, à bien choisir ses amis, à vivre en société et à prendre ses responsabilités. Pour les éducateurs comme pour les parents, la scolarisation et les loisirs sont des objectifs secondaires.

Les éducateurs ont identifié comme activité clef d'un programme d'insertion sociale: 1o les rencontres hebdomadaires du garçon avec un adulte; 2o les rencontres parentales; 3o les activités académiques; 4o les services sociaux. Une majorité de parents et d'enfants a tendance à être favorable à chacune de ces activités et à identifier l'éducateur comme la personne qu'elle verrait comme responsable des différents types de rencontres.

A la suite de cette brève étude, nous avons l'impression que lorsque les éducateurs envisagent l'insertion sociale, ils sont surtout centrés sur la "rééducation" du garçon et la transformation de la famille. De leur côté les parents ont tendance à voir l'éducateur comme la personne pouvant venir en aide à leur garçon aussi bien qu'à eux-mêmes dans leurs relations avec leurs fils. Si cette analyse est juste, l'éducateur peut probablement compter sur un bon accueil des parents. Ces derniers semblent attendre ses initiatives.

Le problème nous apparait plus dans le fait que l'éducateur perçoit le programme d'insertion sociale comme une façon de transformer le milieu

environnant le garçon ou le garçon lui-même et pas assez comme un moyen de se (et par extension, l'institution) faire influencer par le milieu naturel du garçon. C'est le garçon qui aura à s'insérer dans son milieu social beaucoup plus que le milieu qui sera transformé par l'éducateur ou l'institution. Cette dialectique milieu social - milieu institutionnel passe par le garçon, la famille et l'éducateur. On ne devrait pas en négliger le poids sur l'éducateur et par conséquent on devrait former l'éducateur à vivre avec le milieu.

La perception qu'ont les éducateurs de l'importance des activités académiques est légèrement ambivalente. D'une part, le contact avec les activités du milieu scolaire extra-institutionnel est situé à l'avant-dernier rang des objectifs du programme d'insertion sociale et, d'autre part, les activités académiques sont placées au troisième rang en importance parmi les activités d'un programme d'insertion sociale. Les parents pour leur part, semblent identifier des problèmes d'adaptation à l'école une fois que les garçons ont quitté l'institution et ils semblent croire que l'institution aurait pu aider à prévenir ces problèmes.

Devant ces constatations, nous pensons que les éducateurs ont possiblement de la difficulté à se situer adéquatement vis-à-vis un secteur qui, en dernier essor, leur échappe ("c'est la responsabilité des professeurs"!?); d'autre part, les parents sont peut-être trop exigeants quand ils disent que l'institution aurait pu faire plus. Cependant, étant donné l'importance actuelle de l'adaptation au milieu scolaire pour une adaptation à l'ensemble du milieu social, il nous apparait particulièrement important que soit réalisée une étude plus approfondie de l'adaptation scolaire des garçons qui quittent l'institution de façon à pouvoir mieux cerner l'ampleur du problème, ses manifestations et possiblement ses solutions.

Finalement, les secteur des activités de loisir et l'utilisation des temps libres nous sont apparus comme étant légèrement oubliés dans les préoccupations des éducateurs. Si l'on considère l'âge des garçons de Dominique Savio, le type de société de consommation dans laquelle ils sont appelés à vivre et le niveau socio-économique faible qui sera probablement le leurs, il apparait particulièrement important d'accorder une large part

du programme d'insertion sociale à l'apprentissage (sur place) d'occupations satisfaisantes économiquement et culturellement à leur portée. Pour qu'un tel programme soit développé, il nous apparait essentiel de bien identifier la culture de leur milieu, leur niveau économique probable et les activités susceptibles, actuellement, de répondre à ces besoins.

Nous aimerions proposer en terminant que l'institution considère le présent travail comme une étude préléminaire et non comme une étude exhaustive. Le présent travail peut être un moyen de planifier une étude plus élaborée. Nous proposons aussi que des expériences contrôlées d'activités d'insertion soci 'e soient tentées avant de mobiliser le milieu autour d'un programme qui pourrait apparaître logiquement adéquat mais qui risque de ne pas être adapté à une réalité souvent moins logique.

ANNEXE I

QUESTIONNAIRE AUX EDUCATEURS

C.P.E.Q.
23.05.78

INFORMATIONS GENERALES

Date _____

Age _____

Sexe _____

Quelle est votre fonction à Dominique-Savio? _____

Dans quelle salle travaillez-vous? _____

Depuis combien de temps travaillez-vous à Dominique-Savio? _____

Quelle est votre formation?

- cours secondaire ☐
- D.E.C. en éducation spécialisée ☐
- D.E.C. ☐
- psycho-éducation ☐
- travailleur social ☐
- autre _____

1. METTEZ PAR ORDRE D'IMPORTANCE (de 1 à 7) LES OBJECTIFS QUE DOIT POURSUIVRE UN TRAVAIL D'INSERTION SOCIALE A DOMINIQUE-SAVIO:

- ☐ Garder contact avec le milieu scolaire extra-institutionnel.
- ☐ Poursuivre et découvrir des activités de loisir à l'extérieur de l'institution.
- ☐ Garder contact ou découvrir l'organisation physique de son quartier.
- ☐ Maintenir les relations avec les amis de l'extérieur.
- ☐ Elargir le champ du travail rééducatif.
- ☐ Suite au départ du jeune, poursuivre le travail rééducatif à l'extérieur de l'institution.
- ☐ Maintenir les relations avec la famille.

2. POUR CHACUN DES SECTEURS D'INSERTION SOCIALE DECRITS PLUS BAS (voir A, B, C, D, etc.), METTEZ PAR ORDRE D'IMPORTANCE LES OBJECTIFS JUSTIFIANT LE MIEUX LEUR RAISON D'ETRE.

A. <u>Maintenir les relations avec les amis de l'extérieur</u>:

- ☐ pour que le jeune puisse confronter ses acquisitions (tant au niveau de sa personnalité que de ses activités).
- ☐ pour éviter que le jeune devienne dépendant de l'institution.
- ☐ pour permettre au jeune d'avoir d'autres amis que son groupe de pairs à l'intérieur de l'institution.
- ☐ pour assurer au jeune un contact avec la "vie sociale" de son quartier.
- ☐ pour assurer, par ce biais, une continuité avec l'école de son quartier.

B. Maintenir les relations avec la famille:

☐ pour que la famille rende visite au jeune à l'institution.

☐ pour amener la famille à coopérer au processus de changement vécu par le jeune.

☐ pour que la famille puisse recevoir le jeune en congé.

☐ pour que la famille participe à certaines activités vécues par le jeune à l'institution.

☐ pour amener la famille à changer ses attitudes vis-à-vis le jeune.

C. Poursuivre et découvrir des activités de loisir à l'extérieur de l'institution:

☐ pour permettre au jeune de prendre un recul face à l'institution.

☐ pour développer des compétences chez le jeune.

☐ pour tenir le jeune au courant des différents événements et activités de son quartier.

☐ pour répondre aux intérêts du jeune.

☐ pour apprendre au jeune à utiliser ses temps libres.

D. Elargir le champ du travail rééducatif:

☐ pour que les expériences à l'extérieur de l'institution deviennent utiles à la rééducation.

☐ pour s'assurer que l'insertion sociale se fait d'une façon progressive.

☐ pour s'assurer que le jeune voie autre chose que ce qui se passe à l'institution.

☐ pour réduire les différences entre le programme de l'institution et les possibilités de son milieu d'appartenance.

E. Suite au départ du jeune, poursuivre le travail rééducatif à l'extérieur de l'institution:

- ☐ pour vérifier la continuité de ses acquisitions dans la vie extra-institutionnelle (i.e. récidive, état du garçon),-ce qu'il vit et comment il le vit.
- ☐ pour que le jeune se sente supporté par les éducateurs de l'institution, dans ses nouvelles expériences.
- ☐ pour stimuler le jeune à utiliser ses expériences vécues (dans la famille, avec les amis) dans la poursuite de son évolution personnelle.

F. Maintenir les relations avec le milieu scolaire extra-institutionnel:

- ☐ pour préparer la réintégration éventuelle du jeune à l'école de son quartier.
- ☐ pour que le jeune puisse répondre aux normes du ministère de l'éducation lorsqu'il quittera l'institution.
- ☐ pour s'assurer que le jeune reçoive une formation académique adéquate.
- ☐ pour éviter que le jeune devienne dépendant de l'institution.

G. Garder contact ou découvrir l'organisation physique de son quartier:

- ☐ pour apprendre au jeune à utiliser efficacement (adéquatement) les moyens de transport à sa disposition.
- ☐ pour lui faire connaître l'emplacement "d'endroits clés" où il devra souvent se rendre.
- ☐ pour tenir le jeune au courant des divers changements physico-spatiaux survenant dans son quartier.

3. QUELLE IMPORTANCE ACCORDEZ-VOUS A CHACUNE DES ACTIVITES EN CE QUI CONCERNE LA POURSUITE D'UN TRAVAIL D'INSERTION SOCIALE?

activités	très important	important	moyennement important	peu important	pas important
information sexuelle					
thérapie familiale					
thérapie individuelle pour le jeune					
programme d'hygiène					
programme académique					
activités de loisirs					
utilisation de services sociaux (ex: CLSC de son quartier, son t.s. au besoin, etc.)					
information sur l'alcool et la drogue					
information budgétaire					
entrevues ou rencontres individuelles hebdomadaires avec un adulte (pour le jeune)					
congés-vacances					
visites d'information (planétarium, aquarium de Mtl., etc.)					
information sur le travail					
programme de rencontres parentales					

4. PROGRAMME DE RENCONTRES PARENTALES

Croyez-vous que, durant le séjour du jeune en institution, les parents naturels et/ou d'accueil doivent suivre un programme de rencontres parentales?

oui ☐ non ☐

Si oui, cochez les cases correspondant à vos opinions:

4A)

À qui cela s'adresse-t-il? \ Quand cela débute-t-il?	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
à toutes les familles					
à celles qui en font la demande					
à certains cas spéciaux					

4B)

qui est responsable de la thérapie? \ Quand cela débute-t-il?	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
avec un éducateur					
avec un travailleur social de l'institution					
avec un travailleur social de l'extérieur de l'institution					

4B) suite

Quand cela débute-t-il

qui est responsable de la thérapie?	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
avec un psychiatre de l'institution					
avec un psychiatre de l'extérieur de l'institution					
avec un psychologue de l'institution					
avec un psychologue de l'extérieur de l'institution					
avec le chef d'unité					

4C) A quel moment le programme de rencontres cesse-t-il? cochez une des réponses.

- ☐ à la fin du séjour.
- ☐ selon le niveau d'évolution atteint par la famille.
- ☐ quelque temps après le départ du jeune de l'institution.
- ☐ tant que la famille en a besoin.

". THERAPIE FAMILIALE

Pendant le séjour du jeune à l'institution, croyez-vous que la (les) famille(s) naturelle(s) et/ou d'accueil de celui-ci doive(nt) suivre une thérapie familiale?

oui ☐ non ☐

Si oui, cochez les cases correspondant à vos opinions:

5A)

	Quand cela débute-t-il?				
	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
à tous les garçons					
à ceux qui en font la demande					
à certains cas spéciaux					

à qui cela s'adresse-t-il?

5B)

	Quand cela débute-t-il?				
	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
avec un éducateur					
avec un travailleur social de l'institution					

qui est responsable de la thérapie?

§ B) suite

qui est responsable de la thérapie?	Quand cela débute-t-il?				
	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
avec un travailleur social de l'extérieur de l'institution					
avec un psychiatre de l'institution					
avec un psychiatre de l'extérieur de l'institution					
avec un psychologue de l'institution					
avec un psychologue de l'extérieur de l'institution					
avec le chef d'unité					

§ C) A quel moment la thérapie familiale cesse-t-elle? Cochez une des réponses.

- ☐ à la fin du séjour.
- ☐ selon le niveau d'évolution atteint par la famille.
- ☐ quelque temps après le départ du jeune de l'institution.
- ☐ tant que la famille en a besoin.

6. DES ENTREVUES OU RENCONTRES INDIVIDUELLES HEBDOMADAIRES AVEC UN ADULTE

Croyez-vous que, durant son séjour à l'institution, le jeune doive avoir des entrevues ou rencontres hebdomadaires avec un adulte?

oui ☐ non ☐

Si oui, cocher les cases correspondant à vos opinions:

6A)

à qui cela s'adresse-t-il?	Quand cela débute-t-il? dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
à tous les garçons					
à ceux qui en font la demande					
à certains cas spéciaux					

6B)

qui est responsable des rencontres?	Quand cela débute-t-il? dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
avec un éducateur					
avec un travailleur social					
avec un psychiatre					
avec un psychologue					
avec le chef d'unité					

6C) A quel moment les entrevues ou rencontres doivent-elles cesser? cochez une des réponses.

- ☐ à la fin du séjour.
- ☐ selon le niveau d'évolution atteint par le jeune.
- ☐ quelque temps après le départ du jeune de l'institution.
- ☐ tant que le jeune en a besoin.

7. CONGES - VACANCES

Durant le séjour du jeune à l'institution, croyez-vous qu'il doive bénéficier de congés et/ou vacances?

oui ☐ non ☐

Si oui, cochez les cases correspondant à vos opinions:

7A)

à qui cela s'adresse-t-il? \ Quand cela débute-t-il?	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
à tous les garçons					
à ceux qui en font la demande					
à certains cas spéciaux					

78)

Quand cela débute-t-il?

où?

	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
dans sa famille naturelle					
dans sa famille d'accueil					
dans un camp de vacances					
chez ses "parents"					
chez des amis					

3 5. LOISIRS

3 A) Pendant son séjour à l'institution, croyez-vous que le jeune doive poursuivre des activités de loisir dans son quartier?

oui ☐ non ☐

Si oui, cochez les cases correspondant à vos opinions:

À qui cela s'adresse-t-il? \ Quand cela débute-t-il?	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
à tous les garçons					
à ceux qui en font la demande					
à certains cas spéciaux					

Avec qui cela se fait-il? \ Quand cela débute-t-il?	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
avec un éducateur					
avec un moniteur qualifié					
avec ses parents					
avec ses amis					
seul					

8 3) Pendant son séjour à l'institution, croyez-vous que le jeune doive poursuivre des activités de loisir aux alentours de l'institution?

oui ☐ non ☐

Si oui, cochez les cases correspondant à vos opinions:

Quand cela débute-t-il?

		dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
à qui cela s'adresse-t-il?	à tous les garçons					
	à ceux qui en font la demande					
	à certains cas spéciaux					

Quand cela débute-t-il?

		dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
avec qui cela se fait-il?	avec un éducateur					
	avec un moniteur qualifié					
	avec ses parents					
	avec ses amis					
	seul					

8C) <u>A quel moment les activités de loisir de l'institution devraient-elles cesser?</u> cochez <u>une</u> de ces réponses.

- ☐ au milieu du séjour.
- ☐ à la fin du séjour.
- ☐ quelque temps après le départ.
- ☐ tant que le jeune en a besoin.

9. VISITES D'INFORMATION (ex: planétarium, aquarium de Montréal, etc...)

<u>Durant le séjour du jeune à l'institution, croyez-vous qu'il doive bénéficier de visites d'information?</u>

oui ☐ non ☐

Si oui, cochez les cases correspondant à vos opinions:

9A)

à qui cela s'adresse-t-il? \ Quand cela débute-t-il?	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
à tous les garçons					
à ceux qui en font la demande					
à certains cas spécifiques					

9B)

avec qui?	Quand cela débute-t-il? dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
avec un éducateur					
avec des amis de l'extérieur					
avec ses parents					
avec son travailleur social					

10. UN PROGRAMME ACADEMIQUE

10A) Pendant son séjour à l'institution, croyez-vous que la jeune doive poursuivre un programme académique à l'intérieur de l'institution?

oui ☐ non ☐

Si oui, cochez les cases correspondant à vos opinions:

quoi?	Pour qui? pour tous les jeunes	pour certains jeunes	pour des cas spéciaux	pour aucun jeune
avec un psycho-éducateur				
avec un professeur régulier				
avec un professeur en classe institutionnelle				

10 B) Pendant son séjour à l'institution, croyez-vous que le jeune doive poursuivre un programme académique à l'extérieur de l'institution?

oui ☐ non ☐

Si oui, cochez les cases correspondant à vos opinions:

Quand cela débute-t-il?

		dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
À qui cela s'adresse-t-il?	à tous les garçons					
	à ceux qui en font la demande					
	à certains cas spéciaux					

Pour qui?

		pour tous les jeunes	pour certains jeunes	pour des cas spéciaux	pour aucun jeune
Avec qui?	avec un psycho-éducateur				
	avec un professeur régulier				
	avec un professeur en enfance inadaptée				

Quand cela débute-t-il?

avec qui?	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
avec un psycho-éducateur					
avec un professeur régulier					
avec un professeur en enfance inadaptée					

16) A quel moment l'enfant devrait-il cesser le programme académique dans l'institution? Cochez une des réponses.

- ☐ au moment où son comportement est adéquat.
- ☐ quand son niveau scolaire est assez élevé.
- ☐ quelques mois après son entrée à l'institution.
- ☐ au milieu de son séjour à l'institution.
- ☐ à la fin de son séjour à l'institution.

11. UNE THERAPIE INDIVIDUELLE

Croyez-vous que, durant le séjour du jeune à l'institution, celui-ci doive suivre une thérapie individuelle?

oui ☐ non ☐

Si oui, cochez les cases correspondant à vos opinions:

11A)

À qui cela s'adresse-t-il? \ Quand cela débute-t-il?	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
à tous les garçons					
à ceux qui en font la demande					
à certains cas spéciaux					

qui est responsable de la thérapie? \ Quand cela débute-t-il?	dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
avec un éducateur					
avec un travailleur social de l'institution					
avec un travailleur social de l'extérieur de l'institution					

11B) suite

		Quand cela débute-t-il?				
		dès le début du séjour à l'institution	pendant	à la fin	à la sortie de l'institution	jamais
qui est responsable de la thérapie?	avec un psychiatre de l'institution					
	avec un psychiatre de l'extérieur de l'institution					
	avec un psychologue de l'institution					
	avec un psychologue de l'extérieur de l'institution					
	avec le chef d'unité					

11C) A quel moment la thérapie individuelle cesse-t-elle? cochez une des réponses.

- ☐ à la fin du séjour.
- ☐ selon le niveau d'évolution atteint par le jeune.
- ☐ quelque temps après le départ du jeune de l'institution.
- ☐ tant que le jeune en a besoin.

ANNEXE II

QUESTIONNAIRE AUX PARENTS D'ENFANTS
ACTUELLEMENT A L'INSTITUT DOMINIQUE SAVIO

QUESTIONNAIRE AUX PARENTS D'ENFANTS

ACTUELLEMENT A L'INSTITUT DOMINIQUE SAVIO

Académique:

1. Considérez-vous important que votre enfant aille à l'école ?

2. Où préféreriez-vous qu'il aille à l'école ?

   a) intérieur de Dominique Savio
   b) école aux environs de Dominique Savio

3. Combien de temps devrait-il aller à l'école à Dominique Savio ?

   a) pour toute la durée de son séjour
   b) pour une partie de son séjour

4. Si une partie du séjour, quand l'école à Dominique Savio devrait-elle se terminer ?

Activités

5. Pensez-vous qu'il serait présentement utile pour votre garçon d'avoir de l'information sur le monde du travail ?

Visite du garçon à la maison

6. Depuis septembre 1977 combien de fois votre enfant est-il allé chez vous ?

7. Quand ? (milieu de semaine - fin de semaine)

8. Combien de temps à chaque fois ?

9. Quelles étaient ses occupations à ces moments de séjour chez vous ?

10. Avec qui passe t-il la majorité de son temps ?

Programme de rencontres parentales

11. Aimeriez-vous participer à des rencontres avec d'autres parents pour échanger sur différents problèmes d'éducation de vos enfants ?

12. Si oui, quand souhaiteriez-vous que cela soit fait ?

    1 fois/semaine
    1 fois/ 2 semaines
    1 fois/ 3 semaines
    1 fois/ mois

13. Quelle personne souhaiteriez-vous voir responsable de telles rencontres ?

    a) chef d'unité
    b) psychiatre
    c) travailleur social
    d) psychologue
    e) éducateur

Activités

14. Pensez-vous qu'il serait présentement utile pour votre garçon d'avoir de l'information sur l'usage de l'alcool et de la drogue ?

Loisirs

15. Quelles activités sont à la disposition des enfants de l'âge de votre garçon, dans votre quartier ?

16. Lesquelles préférez-vous pour votre garçon ?

17. Trouvez-vous important que votre enfant participe à ces activités dans votre quartier durant son séjour à Dominique Savio ?

18. Avec qui désirez-vous qu'il participe à ces activités ?

(1 choix)

    a) parents
    b) amis
    c) travailleur social
    d) éducateur
    e) moniteur qualifié
    f) seul

Activités

19. Pensez-vous qu'il serait présentement utile pour votre garçon d'avoir de l'information sur l'hygiène ?

Visites à l'institution

20. Combien de fois durant l'année êtes-vous venue rencontrer ?

a) chef éducateur
b) travailleur social
c) pour une activité spéciale (carnaval)
d) pour visiter votre garçon

21. D'une façon générale avec qui venez-vous ?

Activités

22. Pensez-vous qu'il serait présentement utile pour votre garçon d'avoir de l'information sur les relations sexuelles ?

Rencontres individuelles de parents avec un spécialiste

23. Est-ce que vous et votre mari aimeriez rencontrer régulièrement un spécialiste de l'éducation des enfants ?

24. Quand souhaiteriez-vous que cela soit fait ?

a) 1 fois/semaine plus
b) 1 fois/mois moins
c) au besoin

Activités

25. Pensez-vous qu'il serait présentement utile pour votre garçon d'avoir de l'information sur la préparation d'un budget ?

Utilisation des services sociaux

26. Connaissez-vous un C.L.S.C. dans votre quartier ou aux environs ?

27. Y avez-vous recours ?

28. A quoi cela vous sert-il ?

29. A votre avis quelles sont les trois choses les plus importantes à faire acquérir à votre enfant lors de son séjour à Dominique Savio ?

a) une instruction
b) apprendre à occuper ses temps de loisir
c) apprendre à vivre en société
d) apprendre à vivre en famille
e) apprendre à bien choisir ses amis
f) prendre ses responsabilités

ANNEXE III

QUESTIONNAIRE AUX PARENTS D'ENFANTS
AYANT QUITTE L'INSTITUT DOMINIQUE SAVIO

QUESTIONNAIRE AUX PARENTS D'ENFANTS
AYANT QUITTE L'INSTITUT DOMINIQUE SAVIO

Académique

1. Votre enfant va t-il toujours à l'école ?

2. Quand votre enfant était à Dominique Savio allait-il à l'école de Dominique Savio ou à l'école à l'extérieur de Dominique Savio (Marie-Anne) ?

3. A-t-il eu de la difficulté à s'adapter à sa nouvelle école ?

4. Si ou, Dominique Savio aurait-elle pu faire quelque chose pour éviter cela ?

Activités

5. Pensez-vous qu'il serait présentement utile pour votre garçon d'avoir de l'information sur le monde du travail ?

Visite du garçon à la maison

6. Lorsque votre garçon était à Dominique Savio combien de fois en une année allait-il chez vous ?

7. Quand ? (milieu de semaine - fin de semaine)

8. Combien de temps à chaque fois ?

9. Quelles étaient ses occupations ?

10. Avec qui passait-il la majorité de son temps ?

Rencontres parentales

11. Aimeriez-vous bénéficier actuellement de rencontres avec d'autres parents de Dominique Savio (ou d'anciens de Dominique Savio) pour discuter de différents problèmes d'éducation de vos enfants ?

12. Quand souhaiteriez-vous que cela soit fait ?

    a) 1 fois/semaine
    b) 1 fois/2 semaines
    c) 1 fois/3 semaines
    d) 1 fois/mois
    e) au besoin

13. Quelle personne désireriez-vous voir responsable de ces rencontres ?

    a) chef d'unité
    b) psychiatre
    c) travailleur social
    d) psychologue
    e) éducateur

Activités

14. Pensez-vous qu'il serait présentement utile pour votre garçon d'avoir de l'information sur l'usage de l'alcool et de la drogue ?

Loisirs

15. Quelles activités sont à la disposition des enfants de l'âge de votre garçon dans votre quartier ?

16. Lesquelles favorisez-vous ?

17. Trouvez-vous important que votre enfant y participe ?

18. Avec qui désirez-vous qu'il y participe ?

    a) parents
    b) amis
    c) travailleur social
    d) éducateur
    e) moniteur qualifié
    f) seul

Activités

19. Pensez-vous qu'il serait présentement utile pour votre garçon d'avoir de l'information sur l'hygiène ?

Thérapie individuelle pour le jeune

20. Souhaiteriez-vous que votre garçon puisse rencontrer quelqu'un de l'institution ?

21. Avec qui pensez-vous que cela serait préférable ?

22. Quand ?

a) 1 fois/semaine plus
b) 1 fois/mois moins
c) au besoin

Activités

23. Pensez-vous qu'il serait présentement utile pour votre garçon d'avoir de l'information sur les relations sexuelles ?

Rencontres individuelles de parents avec un spécialiste

24. Est-ce que vous et votre mari aimeriez rencontrer régulièrement un spécialiste de l'éducation des enfants ?

25. Quand souhaiteriez-vous que cela soit fait ?

a) 1 fois/semaine plus
b) 1 fois/mois moins
c) au besoin

Activités

26. Pensez-vous qu'il serait présentement utile pour votre garçon d'avoir de l'information sur la préparation d'un budget ?

Utilisation des services sociaux

27. Connaissez-vous un C.L.S.C. dans votre quartier ou aux environs ?

28. Si oui, y avez-vous recours ?

29. Si oui, à quoi cela sert-il ?

30. A votre avis quelles étaient les trois choses les plus importantes à faire acquérir à votre enfant lors de son séjour à Dominique Savio ?

a) une instruction
b) apprendre à occuper ses temps de loisir
c) apprendre à vivre en société
d) apprendre à vivre en famille
e) apprendre à bien choisir ses amis
f) prendre ses responsabilités

ANNEXE IV

QUESTIONNAIRE AUX ENFANTS
ACTUELLEMENT A L'INSTITUT DOMINIQUE SAVIO

QUESTIONNAIRE AUX ENFANTS ACTUELLEMENT

A L'INSTITUT DOMINIQUE SAVIO

1. Académique

   1.1 Si tu avais le choix, préférerais-tu aller à l'école à Dominique Savio ou à Marie-Anne ?

   1.2 Pourquoi ?

2. Activités

   2.1 Aimerais-tu avoir de l'information sur ce que ça prend pour faire différents métiers ?

   2.2 Si oui, sur lesquels aimerais-tu avoir cette information ?

   2.3 Si non, qu'est-ce que tu aimerais faire plus tard ?

   Ensuite: reposer 2.1 en fonction de ce(s) métier(s) nommé(s)

3. Visites à la maison

   3.1 Depuis septembre, combien de fois es-tu allé chez toi ? Ou dans ton foyer ?

   3.2 Quand ? (fin de semaine - congés, etc.)

   3.3 Combien de temps à chaque fois ?

   3.4 Lorsque tu vas chez toi ou dans ton foyer, que fais-tu ?

   3.5 Avec qui fais-tu ça ?

4. Rencontres individuelles pour les parents

4.1 Est-ce que tu penses que ce serait une bonne affaire que tes parents rencontrent quelqu'un de l'institution pour t'aider, pour mieux te comprendre ?

4.2 Si oui, avec qui ?

5. Activités

5.1 Est-ce qu'au niveau des adultes on t'a déjà donné des conseils et des informations sur les effets de l'alcool et de la drogue ?

5.2 Si oui, aimerais-tu avoir d'autre information ?

5.3 Si non, aimerais-tu qu'on te renseigne sur ça ?

6. Loisirs

6.1 Avant d'arriver à Dominique Savio, quel(s) loisir(s) pratiquais-tu ?

Catégories à suggérer: sportifs; culturels (cinéma, théâtre, lecture, etc.); récréatifs (poterie, menuiserie, jeux d'assemblage: trains, modèles, casse-tête, jeux de carte); sociaux (rencontres, clubs, scouts)

6.2 Où faisais-tu cela ?

6.3 Avec qui ?

6.4 Y en a-t-il parmi ceux-ci que tu ne pratiques plus depuis que tu est entré à Dominique Savio ?

6.5 Lesquels ?

6.6 Aimerais-tu encore les pratiquer ?

6.7 Où

6.8 Avec qui ?

6.9 Quels sont les nouveaux loisirs que tu pratiques depuis que tu es à Dominique Savio ?

6.10 Où les pratiques-tu ?

6.11 Avec qui ?

6.12 Si la réponse à 6.10 est: à l'intérieur de Dominique Savio, demander à l'enfant:

Aimerais-tu faire cela ailleurs ?

6.13 Où ?

6.14 Avec qui ?

7. Activités

7.1 Est-ce qu'on t'as déjà appris ce qu'il faut pour rester en bonne santé ?

Par exemple: quoi manger
quoi boire

7.2 Si oui, aimerais-tu en apprendre plus ?

7.3 Si non, aimerais-tu apprendre cela ?

8. Thérapie individuelle pour le jeune

8.1 Aimerais-tu rencontrer régulièrement quelqu'un de l'institution pour parler de ce que tu fais et de tes problèmes ?

8.2 Si oui, qui ?

9. Visites à l'institution

9.1 Est-ce que tes parents sont déjà venus à Dominique Savio ?

9.2 Qu'est-ce qu'ils sont venus faire ?

Catégories: me voir
activités
voir le personnel

(faire penser aux 3 dernières fois)

9.3 Aimerais-tu qu'ils viennent encore ?

9.4 Pourquoi ?

10. Activités

10.1 As-tu déjà appris comment faire un budget ?
i.e. comment organiser tes dépenses, tes économies ?

10.2 Si oui, aimerais-tu continuer à apprendre ?

10.3 Si non, aimerais-tu apprendre ?

11. Rencontres parentales

11.1 Ailleurs, dans des instituts comme Dominique Savio, il y a des parents qui se rencontrent pour parler de leurs problèmes; penses-tu que ce serait une bonne idée que tes parents participent à quelque chose comme ça ici ?

12. Objectifs

12.1 Jusqu'à maintenant, qu'aimes-tu le plus dans ce que tu fais à Dominique Savio ?

12.2 A ton avis, dans ce que tu fais à Dominique Savio, qu'est-ce qui te seras le plus utile dans la vie ?

13. Activités

13.1 As-tu déjà eu des informations sur la sexualité ?

13.2 Si oui, aimerais-tu en avoir d'autre ?

13.3 Si non, aimerais-tu en avoir ?

E.R.I.S.H.
École de psycho-éducation
Université de Montréal
750, boul. Gouin est
Montréal, Québec
Canada H2C 1A6

C.P.E.Q.
Centre de psycho-éducation du Québec
750, boul. Gouin est
3e étage
Montréal, Québec
Canada H2C 1A6